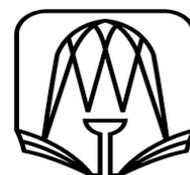




فرم طرح دوره درس نظری و عملی

(Course Plan)



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

گروه آموزشی: پرستاری

نیمسال: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

دانشکده: پرستاری

نام درس: پرستاری از کودک سالم

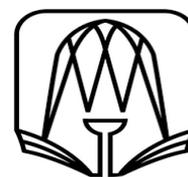
نام و شماره درس: پرستاری از کودک سالم-۳۱	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری
روز و ساعت برگزاری: سه شنبه ۱۰-۸	محل برگزاری: دانشکده پرستاری
تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): ۲ واحد نظری عملی (۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی)	
دروس پیش نیاز: پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	
نام مدرسین: سارا شیردل زاده	نام مسئول درس: سارا شیردل زاده
آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی - طبقه دوم	تلفن و روزهای تماس: چهارشنبه-۴۳۳۰۶۳۵ آدرس Email: shirdel.sara@gmail.com

هدف / اهداف کلی درس در ابعاد دانشی، نگرشی و مهارتی:

- ۱- دانشجو فرآیند رشد و تکامل و نیازهای کودک را بداند.
- ۲- دانشجو مراقبت خانواده محور را توضیح داده و با سایر روشهای مراقبتی از کودکان مقایسه نماید.
- ۳- دانشجو از کودک در دوران های مختلف سنی مراقبت خانواده محور به عمل آورد.
- ۴- دانشجو مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده را برنامه ریزی نماید.

اهداف اختصاصی (ویژه) درس در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی:

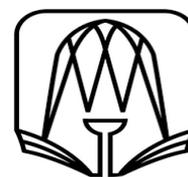
- ۱- تحولات بهداشتی (تاریخچه، میزان مرگ و میر، میزان ابتلا و برنامه های مراقبت بهداشتی) بر اساس مردم سالم ۲۰۲۰ را شرح دهد.
- ۲- فلسفه مراقبت (مراقبت خانواده محور، مراقبت غیر تروماتیک)، نقش پرستار در مراقبت از کودکان، تاثیر خانواده و اجتماع، فرهنگ و مذهب را بر سلامت کودک شرح دهد.
- ۳- نقش پرستار کودک و فرآیند مراقبت از کودک و خانواده را بر اساس فرآیند پرستاری و کاربرد تفکر انتقادی توضیح دهد.
- ۴- مفاهیم رشد و تکامل را بیان نموده و تئوری های رشد و تکامل را شرح دهد.
- ۵- رشد و تکامل کودک از شیرخوارگی تا نوجوانی (زیستی، اجتماعی، روانی، فیزیکی، اخلاقی و جنسی) را شرح دهد.
- ۶- بازی و نقش آن را در تکامل کودک شرح دهد و بازیهای مناسب هر سنی را توضیح دهد.
- ۷- ارتقاء نهایی سلامت کودک را در دوره های مختلف سنی بیان کند.
- ۸- مشکلات بهداشتی دوران کودکی را بر اساس هر دوره سنی بیان کرده و طبقه بندی نماید.



دانشگاه گیلان - مرکز توسعه و ارتقاء کیفیت آموزشی

- ۹- یک برنامه مراقبتی خانواده محور از کودک دارای یکی از مشکلات سلامتی را در طول تمام تدوین نماید.
- ۱۰- برنامه مراقبتی خانواده محور را اجرا کرده و ارزشیابی در طول ترم نماید.

نیمسال اول / دوم:		جدول زمان بندی ارائه درس:			
ردیف	تاریخ	ساعت	موضوع	مدرس	آمادگی دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱	۷/۴	۸-۱۰	ارزشیابی آغازین، تبیین اهداف و آشنایی با مفهوم سلامت در دوره کودکی	شیردل زاده	ندارد
۲	۷/۱۸	۸-۱۰	فلسفه مراقبت و نقش پرستار کودکان	شیردل زاده	پیش مطالعه
۳	۷/۲۵	۸-۱۰	مفاهیم و تئوریهای رشد و تکامل	شیردل زاده	پیش مطالعه
۴	۸/۲	۸-۱۰	مفاهیم و تئوریهای رشد و تکامل	شیردل زاده	پیش مطالعه
۵	۸/۹	۸-۱۰	ارتقاء سلامت کودک شیرخوار و خانواده	شیردل زاده	پیش مطالعه
۶	۸/۱۶	۸-۱۰	ارتقاء نهایی سلامت کودک شیرخوار	شیردل زاده	پیش مطالعه
۷	۸/۲۳	۸-۱۰	مشکلات بهداشتی دوره شیرخوارگی	شیردل زاده	پیش مطالعه
۸	۸/۳۰	۸-۱۰	ارتقاء سلامت کودک نوپا و خانواده	شیردل زاده	پیش مطالعه
۹	۹/۷	۸-۱۰	ارتقاء نهایی سلامت کودک نوپا	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۰	۹/۱۴	۸-۱۰	ارتقاء سلامت کودک خردسال و خانواده	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۱	۹/۲۱	۸-۱۰	ارتقاء نهایی سلامت کودک خردسال	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۲	۹/۲۸	۸-۱۰	مشکلات بهداشتی خردسالی	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۳	۱۰/۵	۸-۱۰	ارتقاء سلامت کودک سن مدرسه و خانواده	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۴	۱۰/۱۲	۸-۱۰	ارتقاء نهایی سلامت کودک سن مدرسه و مشکلات دوران مدرسه	شیردل زاده	پیش مطالعه



دانشگاه شیراز - دانشکده علوم پزشکی شیراز

نیمسال اول / دوم:

جدول زمان بندی ارائه درس:

ردیف	تاریخ	ساعت	موضوع	مدرس	آمادگی دانشجویان قبل از شروع کلاس
۱۵	۱۰/۱۹	۸-۱۰	ارتقاء سلامت نوجوان و خانواده و ارتقاء نهایی آن	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۶	۱۰/۲۶	۸-۱۰	نگرانی های بهداشتی این دوره	شیردل زاده	پیش مطالعه
۱۷	۱۱/۳	۸-۱۰	ارزشیابی تراکمی	شیردل زاده	مطالعه تمام مباحث

منابع اصلی درس (فارسی و لاتین): (عنوان کتاب ، نام نویسنده ، سال و محل انتشار، نام ناشر، شماره فصول یا صفحات مورد نظر در این درس- در صورتی که مطالعه همه کتاب یا همه مجلدات آن به عنوان منبع ضروری نباشد).

1. Wong D.L, Hockenberry- Eaton M, Winkelstein M.L, Wilson D, Ahmann E, Divito- Thoma P.A. Nursing care of infants and children. St. Louis: Mosby Publication; last edition.
2. Kliegman R.M, Marcante K.J, Jenson H.B, Behrman R.E. Nelson's Pediatrics. Philadelphia: Saunders Elsevier; last edition.
3. Custer J.W, Rau R.E. The Harriet Lane Handbook. Philadelphia: Mosby Elsevier; ۲۰۱۶.
4. Carpenito I.J. nursing diagnosis: application to clinical practice. Philadelphia: Lippincott Publication; ۲۰۱۰.
5. Ackley B.J, Ladwing G.B. Nursing diagnosis handbook: an evidenced based guide to planning care. St. Louis: Mosby Publication; ۲۰۰۸.
6. James S.R, Ashwill J.W, Droske S.G. Nursing care of children; last edition.

منابع فرعی درس:

1. Evidenced- Based pediatric websites:
<http://www.med.umich.edu/pediatrics/ebm/>
<http://pediatrics.bellaonline.com/Site.asp>
<http://www.medscape.com/pediatrics>
<http://www.pediatriconcall.com/>
<http://www.aap.org/> American Academy of pediatrics

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، حل مساله، گزارش مورد و تفکر انتقادی

وظایف فراگیران:

۱. دانشجویان بایستی به طور منظم و به موقع در کلاس حضور یابند.
۲. در بحثهای گروهی شرکت فعال داشته باشند و آمادگی لازم برای برگزاری امتحانات کلاسی را در هر جلسه داشته باشند.
۳. دانشجویان طبق اهداف درس در قالب انفرادی یا گروههای حداکثر دو نفره، به بررسی و شناخت یک کودک دارای یکی از مشکلات و نیازهای بهداشتی و سلامتی مورد بحث در هر یک از دوره های سنی بپردازند و علاوه بر اخذ شرح حال و بررسی های لازم و جامع کودک مورد نظر، یک برنامه مراقبتی خانواده محور برای او تهیه کرده، اجرا و ارزشیابی نمایند و گزارش کامل از این فرآیند را بصورت شفاهی و کتبی (حتی الامکان با عکس و یا فیلم از کودک) همراه با نتیجه بدست آمده حداکثر تا ۳۰ آذر ماه ارایه دهند. گزارش تحویلی باید دارای نام و نام خانوادگی، آدرس و شماره تلفن این کودکان برای انجام تماس و یا مکاتبه باشد.
۴. یک عدد مقاله از نوع گزارش مورد درباره مددجوی مورد بررسی خود را بصورت استاندارد بنویسند و حداکثر

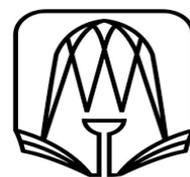
نحوه ارزیابی دانشجو و بارم مربوطه:

(هر استاد بسته به سیاست خود برای ارزیابی دانشجو می تواند مواردی را به این بند اضافه نماید).

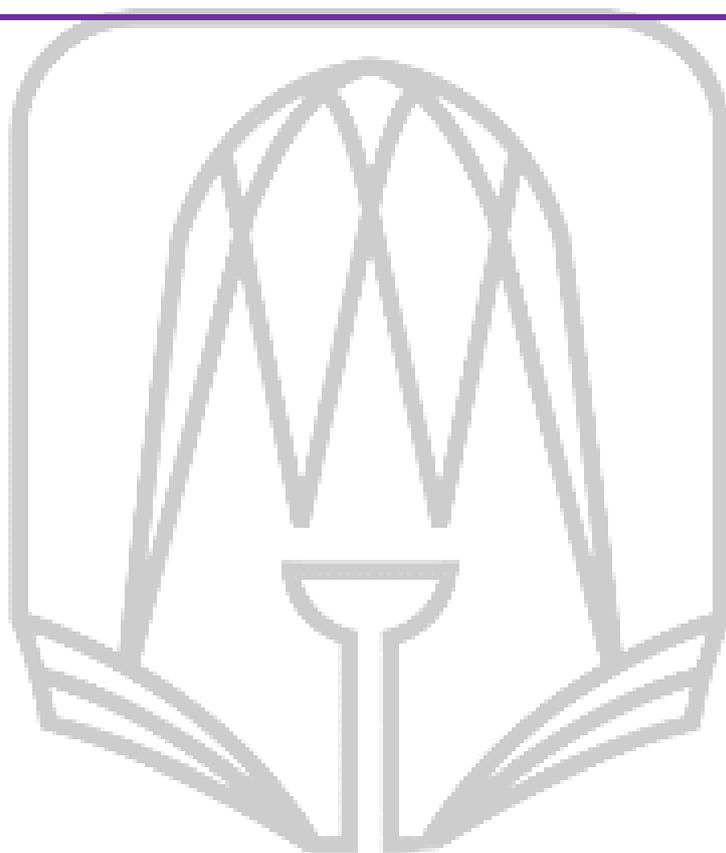
الف) حضور منظم و شرکت فعال در مباحث کلاس	بارم: ۲ نمره
ب) امتحانات کلاسی	بارم: ۲ نمره
ج) آزمون کتبی پایان ترم	بارم: ۱۰ نمره
د) تکالیف درسی	بارم: ۶ نمره

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس:

هر دانشجو مجاز به حداکثر ۳ غیبت موجه در کلاس است. همچنین انتظار می رود دانشجویان بدون تاخیر در جلسات شرکت کنند. به ازای هر جلسه تاخیر در ورود ۰/۲۵ از نمره نهایی دانشجو کسر می گردد



مرکز تحقیقات و توسعه آموزش علوم پزشکی
سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان